

BILAN DES CONSULTATIONS

Résumé des résultats des sondages
auprès des parents et des élèves sur
l'apprentissage à la maison



© Droit d'auteur de la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse, 2020

Bilan des consultations – Résumé des résultats des sondages
auprès des parents et des élèves sur l'apprentissage à la maison
Juillet 2020

ISBN : 978-1-77448-051-9

INTRODUCTION

En juin, nous avons demandé aux parents et aux élèves de participer à un sondage en ligne pour nous faire part de la façon dont ils avaient vécu l'apprentissage à la maison pendant la pandémie. Ce sondage leur posait une série de questions et les participants avaient également la possibilité de fournir des réponses par écrit.

Plus de 20 000 parents d'élèves de la prématernelle à la 12^e année ont participé au sondage pour les parents et plus de 8300 élèves de la 7^e à la 12^e année ont participé au sondage pour les élèves. Parmi ces élèves, 530 individus se sont identifiés comme étant d'origine mi'kmaw/autochtone et 433 comme étant d'origine africaine, tandis que 317 individus se sont identifiés comme étant des Afro-Néoécossais.

Vous trouverez ci-dessous un résumé des premières conclusions tirées des sondages, sur lesquelles le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MEDPE) s'est appuyé pour définir son plan de réouverture des écoles en septembre. Le MEDPE continuera d'analyser les résultats des sondages et se servira, avec les centres régionaux pour l'éducation et le Conseil scolaire acadien provincial, des conclusions tirées de ces résultats pour poursuivre le travail de planification pour l'année scolaire à venir.

TEMPS CONSACRÉ À L'APPRENTISSAGE

Plus de la moitié des parents et des élèves ayant participé au sondage (57 p. 100 dans les deux cas) sont d'accord pour dire que les élèves ont consacré entre une et trois heures par jour à l'apprentissage à la maison. Vingt pour cent des élèves considèrent qu'ils ont consacré plus de trois heures par jour à l'apprentissage, alors que, selon les parents, ce pourcentage est de 12 p. 100.

Même si 11 p. 100 des parents considèrent que les enfants ont consacré trop de temps à l'apprentissage à la maison, 47 p. 100 des parents trouvent que le temps consacré à l'apprentissage a été approprié et presque autant de parents (43 p. 100) trouvent que les élèves n'y ont pas consacré assez de temps. Un peu plus de la moitié des élèves (52 p. 100) sont d'accord pour dire que le temps consacré à l'apprentissage a été approprié. Les élèves (32 p. 100) sont nettement plus susceptibles que les parents (11 p. 100) de trouver qu'ils ont consacré trop de temps à l'apprentissage à domicile.

À RETENIR :

Il n'y a pas de consensus clair qui se dégage sur la bonne durée à consacrer à l'apprentissage à la maison. Un peu moins de la moitié des parents ayant participé au sondage trouvent que leur enfant a suivi un apprentissage à la maison d'une durée appropriée, mais presque autant de parents trouvent que le temps consacré à l'apprentissage n'a pas été suffisant.

ÉTAPES SUIVANTES :

Lors des périodes d'apprentissage en ligne à la maison, il y aura des attentes renforcées pour les enseignants et pour les élèves concernant l'apprentissage et l'enseignement en ligne. Les enseignants seront censés offrir leurs cours en ligne avec une combinaison d'enseignement en temps réel et de travaux autodirigés. Il y aura des attentes bien particulières indiquées à l'ensemble des enseignants, des élèves et des familles sur ce qu'ils sont censés faire lors de la période d'apprentissage à la maison, avec notamment des lignes directrices sur le temps à consacrer aux travaux scolaires et aux interactions avec le personnel des écoles.

COMMUNICATION AVEC LES ÉCOLES

Plus de la moitié des parents (55 p. 100) nous disent que la communication assurée par l'école de leur enfant a facilité son apprentissage et 67 p. 100 sont d'accord pour dire que leur enfant a reçu les commentaires et suggestions nécessaires de son enseignant pour faire les activités d'apprentissage à la maison. Les réponses des élèves sont comparables à celles des parents concernant le soutien qui leur a été apporté pour l'apprentissage et les commentaires et suggestions qu'ils ont reçus, puisque 51 p. 100 des élèves trouvent que la communication était du niveau approprié et 65 p. 100 qu'ils ont reçu les commentaires et suggestions nécessaires.

Parmi les trois modes différents de participation à l'apprentissage à la maison pour les élèves indiqués dans le sondage pour les parents (apprentissage dirigé par l'enseignant en ligne, trousse pour l'apprentissage à la maison et apprentissage dirigé par l'enseignant au téléphone ou par courriel), 83 p. 100 des parents disent que c'est l'apprentissage en ligne qui a été le plus utilisé. La plupart des élèves (81 p. 100) disent que c'est le courriel qui a été utilisé le plus, suivi des vidéoconférences (pour 40 p. 100).

La moitié des élèves disent que c'est le courriel qui est leur mode de communication préféré. La plupart des parents (88 p. 100) sont d'accord pour dire que c'est le courriel qui est le mode de communication le plus courant et c'est aussi ce mode de communication que les parents (78 p. 100) préfèrent.

À RETENIR :

Si 55 p. 100 des parents trouvent que la communication à l'appui de l'apprentissage a été d'un niveau approprié, 43 p. 100 trouvent qu'elle a été insuffisante. Bon nombre d'élèves partagent le même avis, puisque 45 p. 100 disent qu'il n'y a pas eu une communication suffisante avec les enseignants ou l'école.

ÉTAPES SUIVANTES :

Les principes du plan de la Nouvelle-Écosse pour le retour à l'école soulignent l'importance de la communication entre le système éducatif d'une part et les élèves et les familles d'autre part, avec la mise en place et le maintien en place de liens étroits de communication pour continuer de favoriser l'apprentissage et le bien-être des élèves. Les membres du personnel resteront en lien étroit avec les élèves et les familles, comme ils le font toujours, et en particulier lors des périodes d'apprentissage à la maison, avec des contacts réguliers et systématiques avec les élèves dont ils ont la charge.

ACCÈS AUX OUTILS TECHNOLOGIQUES

Presque toutes les réponses des parents et des élèves (99 p. 100 dans les deux cas) indiquent que les élèves peuvent s'appuyer au moins occasionnellement sur l'accès à des appareils technologiques pour leur apprentissage. Cependant, 26 p. 100 de ces parents et 19 p. 100 de ces élèves disent que l'accès aux appareils est limité, parce que ces appareils sont partagés par plusieurs personnes.

Les élèves s'identifiant comme étant Afro-Néoécossais ou autochtones sont légèrement plus susceptibles d'avoir un accès limité aux appareils technologiques (25 p. 100 pour les deux groupes).

Presque tous les parents (99 p. 100) et 92 p. 100 des élèves indiquent disposer d'un accès à Internet, ce qui était prévisible, vu que les personnes répondant au sondage devaient avoir accès à Internet pour y participer. Environ 35 p. 100 des parents et des élèves indiquent que les élèves ont rencontré des difficultés liées aux appareils technologiques et à la connexion à Internet lors de la période d'apprentissage à la maison.

À RETENIR :

Bon nombre d'élèves ont des difficultés d'accès à Internet et aux appareils technologiques nécessaires pour l'apprentissage à la maison et, même avec un accès à Internet et aux appareils technologiques, bon nombre d'élèves ont eu des problèmes liés aux appareils ou à la connexion à Internet pendant la période d'apprentissage à la maison.

ÉTAPES SUIVANTES :

Le plan de la Nouvelle-Écosse pour le retour à l'école tient compte du fait que certains élèves dans la province ont de la difficulté à effectuer un apprentissage en ligne. Si les élèves doivent faire un apprentissage à la maison, alors ceux qui n'ont pas accès au réseau Internet bénéficieront d'options pour entrer en contact avec les enseignants et notamment pour recevoir les leçons et faire les travaux. Pour aider les élèves dont l'accès aux appareils électroniques est limité ou non existant, la province s'est procuré 14 000 appareils (neufs ou remis à neuf), qui seront distribués aux élèves qui en auront besoin. Il y aura également des options pour faciliter l'apprentissage qui ne dépendent pas du réseau Internet, par exemple des téléconférences et des clés USB avec des copies des travaux à faire. Les élèves afro-néoécossais et mi'kmaw recevront des ordinateurs si nécessaire.

MILIEU D'APPRENTISSAGE

Au total, 80 p. 100 des parents indiquent que leur enfant a trouvé au moins parfois les activités d'apprentissage motivantes et 75 p. 100 des élèves sont d'accord avec cette affirmation. La plupart des parents (84 p. 100) trouvent également que leur enfant a été au moins parfois en mesure de travailler sur les activités d'apprentissage de façon indépendante.

Un peu plus de la moitié des élèves (55 p. 100) trouvent que le niveau des attentes concernant le travail à faire et de la difficulté du travail à faire était approprié, tandis que 33 p. 100 trouvent que les attentes et la difficulté étaient d'un niveau trop élevé. La plupart des élèves (73 p. 100) disent qu'ils sont parvenus à faire les activités d'apprentissage par eux-mêmes tout le temps ou la plupart du temps, et cinq pour cent seulement disent qu'ils ne sont pas du tout parvenus à faire les activités par eux-mêmes.

Le sondage demandait aux élèves d'évaluer l'effet de diverses pratiques pédagogiques sur leur capacité d'apprendre. Les pratiques pédagogiques qui ont, selon les élèves, eu un effet de niveau moyen ou élevé sont les suivantes :

- utilisation de Google Classroom pour communiquer les devoirs : 86 p. 100;
- vidéos ou démonstrations créées par l'enseignant : 64 p. 100;
- heures de bureau souples et possibilité de communiquer avec l'enseignant : 63 p. 100;
- commentaires et suggestions de l'enseignant : 62 p. 100;
- prises de contact régulières pour voir où en est l'élève : 58 p. 100;
- trousse de travail fournies pour une période d'une semaine entière ou de deux semaines : 58 p. 100.

À RETENIR :

Un tiers des élèves (33 p. 100) trouvent que les attentes concernant le travail à faire et la difficulté de ce travail étaient d'un niveau trop élevé. Les élèves trouvent que les pratiques pédagogiques les plus utiles pour l'apprentissage sont l'utilisation de Google Classroom, les démonstrations, les diverses prises de contact avec l'enseignant et les trousse fournies pour une période donnée.

ÉTAPES SUIVANTES :

Les enseignants donneront les cours en ligne et à l'aide des autres méthodes et outils approuvés, afin que tous les élèves aient la possibilité de participer à une combinaison d'enseignement en temps réel et d'apprentissage autodirigé, en tenant compte des méthodes d'enseignement qui, de l'avis des élèves eux-mêmes, ont été les plus utiles lors de la période précédente d'apprentissage à la maison (Google Classroom, vidéos et démonstrations des enseignants, commentaires et suggestions des enseignants). Les élèves auront l'occasion d'entretenir des relations virtuelles avec leurs camarades et l'occasion d'entretenir des liens avec leur enseignant.

BIENÊTRE

La plupart des élèves (86 p. 100) disent avoir pris le temps, au moins parfois, de prendre soin de leur propre bien-être (activité physique, alimentation saine, santé mentale) pendant la période d'apprentissage à la maison. La plupart des parents (94 p. 100) sont d'accord avec cette affirmation.

Du point de vue du bien-être, 73 p. 100 des parents disent qu'ils ont eux-mêmes au moins parfois vécu de façon positive l'expérience de l'apprentissage à la maison. Leur point de vue sur leur enfant est d'un niveau légèrement plus élevé, puisque 82 p. 100 disent que leur enfant a au moins parfois vécu de façon positive l'expérience de l'apprentissage à la maison.

Quand on pose aux élèves la même question, au total, 39 p. 100 disent que l'expérience a été positive la plupart du temps ou tout le temps. Le pourcentage d'élèves mi'kmaw/autochtones (35 p. 100) et d'élèves d'origine africaine (32 p. 100) disant que l'expérience n'a pas été positive est supérieur à ce qu'il est (27 p. 100) pour l'ensemble des élèves.

Au total, 20 p. 100 des parents (un sur cinq) disent que leur enfant n'est pas parvenu à adopter une routine pour l'apprentissage qui fonctionnait bien dans leur vie de famille. Le pourcentage d'élèves d'accord avec cette affirmation est légèrement supérieur (28 p. 100).

Globalement, 85 p. 100 des parents et 81 p. 100 des élèves pensent qu'il sera facile pour les élèves de faire la transition lors du retour en salle de classe après la période d'apprentissage à la maison.

À RETENIR :

Plus d'un quart des élèves (27 p. 100) disent que l'apprentissage à la maison n'a pas été une expérience positive pour eux sur le plan de leur bien-être. Pour les élèves s'identifiant comme étant mi'kmaw ou autochtones et pour les élèves s'identifiant comme étant d'origine africaine, le taux d'individus pour qui l'expérience de l'apprentissage à la maison n'a pas été une expérience positive sur le plan de leur bien-être est légèrement supérieur, à respectivement 35 p. 100 et 32 p. 100.

ÉTAPES SUIVANTES :

Nous savons que l'idéal pour les élèves est d'être dans la salle de classe et notre plan, avec l'appui des services de santé publique, du centre IWK et des éducateurs, est que les élèves retournent à l'école le 8 septembre prochain. Nous savons que certains élèves ont plus souffert que les autres pendant la période de la pandémie. Avec notre *Politique sur l'éducation inclusive*, les écoles se concentreront sur les pratiques les plus utiles et la sensibilité à la culture et à la langue pour favoriser le bien-être et la réussite des élèves. Si les élèves sont de nouveau obligés de passer à l'apprentissage à la maison, alors ceux d'entre eux qui en auront besoin auront accès au soutien des services aux élèves, notamment aux services des psychologues scolaires, des conseils scolaires, des cliniciens responsables de la santé mentale et des orthophonistes.

RÉSUMÉ

Les informations fournies par les parents et les élèves dans le cadre de ces sondages sont extrêmement utiles pour le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance dans son travail de planification de l'année scolaire à venir, en partenariat avec les centres régionaux pour l'éducation et avec le Conseil scolaire acadien provincial.

En plus des observations fournies par les parents et les élèves, les membres du personnel des écoles ont également pris le temps de discuter de leur expérience depuis le début de la pandémie en mars, afin d'indiquer ce qui a bien fonctionné et les choses qui pourraient se faire différemment à l'avenir.

Toutes ces informations seront utilisées dans la poursuite du processus d'élaboration de nos plans dans des domaines comme l'amélioration de l'apprentissage en ligne, le soutien aux élèves privés d'une connexion fiable à Internet et la formation du personnel dans les domaines qui correspondent, selon eux, aux meilleures méthodes pour les aider dans leur apprentissage.

Pour pouvoir effectuer un bon apprentissage, il faut aussi que les élèves prennent bien soin de leur propre bien-être. Ces observations serviront à éclairer les démarches entreprises par les écoles pour cibler le soutien apporté à leurs élèves à la rentrée.

NOTES SUR LES SONDAGES

Ce sont les centres régionaux pour l'éducation et le Conseil scolaire acadien provincial qui ont organisé les sondages. La participation se faisait à titre volontaire, en ligne, avec une connexion Internet.

Le nombre total d'élèves de la 7^e à la 12^e année en Nouvelle-Écosse est de 56 663. Sur ce total, 8361 ont rempli le sondage, soit un taux de réponse de 15 p. 100.

Le nombre total d'élèves en Nouvelle-Écosse, tous niveaux confondus, est de 123 239. Au total, environ 20 000 parents ont rempli le sondage, ce qui représente environ 34 000 élèves, sachant que certains parents ont plusieurs enfants à l'école.

Les réponses au sondage auprès des parents représentent 28 p. 100 du total des élèves en Nouvelle-Écosse.

Les sondages contenaient certaines questions permettant aux parents et aux élèves de faire des commentaires. Plus de 20 000 commentaires nous ont été adressés et ont été utilisés par le MEDPE, les centres régionaux pour l'éducation et le Conseil scolaire acadien provincial en vue de faciliter le travail de planification.

Le Centre régional pour l'éducation Annapolis Valley (CREAV) a effectué un sondage indépendant auprès des élèves. Ses résultats ne sont pas inclus dans le présent rapport.

Taux de participation : sondages auprès des parents et des élèves

Centre régional pour l'éducation ou conseil scolaire	Nombre de participants au sondage auprès DES ÉLÈVES	% du total (arrondi)	Nombre de participants au sondage auprès DES PARENTS	% du total (arrondi)
CREAV	21	0 %	2256	11 %
CRECBV	791	9 %	2114	11 %
CRECC	1736	21 %	3165	16 %
CREH	5158	62 %	9496	47 %
CRES	234	3 %	783	4 %
CRESS	87	1 %	1220	6 %
CRETc	148	2 %	339	2 %
CSAP	186	2 %	690	3 %
Total	8 361		20 063	






NOVA SCOTIA

NOUVELLE-ÉCOSSE